

6+

Информационно-аналитическое издание
системы образования Пермского района

17 декабря 2020

Открытый урок №3 (43)

КЕМ ГОРДИТСЯ ПЕРМСКИЙ КРАЙ



Знак отличия «Гордость Пермского края» вручается лучшим из лучших в номинациях «Интеллект», «Физическая культура и спорт», «Культура и искусство», «Общественная деятельность» с 2015 года. За это время более 160 ребят из Пермского района были удостоены этой награды. В 2020 году обладателями знака стали 28 школьников Пермского района.

Этот знак — настоящее признание и результат огромной работы.

Чтобы попасть в число награждённых, необходимо продемонстрировать отличные результаты на мероприятиях регионального, всероссийского и мирового уровня. Документы, подтверждающие участие и победы претенденты на знак рассматривают в комиссии, в состав которой входят депутаты Законодательного Собрания Пермского края, руководители региональных исполнительных органов государственной власти, уполномоченный по правам ребенка, представители краевых образовательных и некоммерческих организаций.

Пандемия внесла свои коррективы: в этом году не было традиционной торжественной церемонии, награды нашим ребятам вручались в спартанской обстановке без оваций зрительного зала. Губернатор

Пермского края **Дмитрий Махонин** приветствовал победителей по видеоконференцсвязи. **Дмитрий Николаевич** отметил, что «в нашем регионе живёт самая талантливая молодёжь, нам есть, кем гордиться».

В номинации «Физическая культура и спорт» знаком были отмечены восемь ребят. Одна из них, **Александра Сорока**, занимается лёгкой атлетикой в ДЮСШ «Вихрь». На протяжении нескольких лет Саша становится победителем и призёром легкоатлетических соревнований, показывает отличные результаты во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. Два года подряд — в 2018-м и 2019-м — Саша становилась победительницей Всероссийских соревнований по лёгкой атлетике «Кубок Зеленовой» в личном первенстве и в эстафете. Девушке уже присвоено звание кандидата в мастера спорта.



Александра Сорока

Настя Мазейна занимается хореографией с раннего детства. Девочка посвящала танцам всё свободное время и силы, репетировала и оттачивала своё мастерство. Часы репетиций ради нескольких минут выступлений этого стоили: в составе хореографического ансамбля «Карамель» Настя стала победительницей многих региональных и всероссийских конкурсов. Заслуги Анастасии были отмечены в номинации «Культура и искусство».



Настя Мазейна

«Гордость Пермского края» — это источник мотивации для дальнейшего развития, творчества, роста. Награждённые — гордость Пермского района, гордость всего Пермского края!

Школьниками Пермского района гордилась **Вера Владимировна Холстинина**, методист ДЮЦ «Импульс»

УЧИТЕЛЬ НА МИЛЛИОН

В нашем крае и районе проводится много конкурсов, которые помогают выявлять сильнейших педагогов. Недавно закончился конкурс на поощрение лучших учителей, в котором участвовало более 50 педагогов, но в финал вышли лишь семь человек.

Суть состязания заключалась в том, что педагоги должны были показать свои достижения, провести открытый урок с применением своих уникальных методов и семинар для коллег. Победителями конкурса стали лучшие из лучших.

Почётное третье место заняла **Светлана Геннадьевна Смирнова** — учитель русского языка и литературы Бабкинской средней школы. Это третье место не случайно! Ученики считают Светлану Геннадьевну не просто замечательным педагогом, уроки которого они посещают с большим удовольствием, но и второй мамой, которая всегда поддержит, поможет, успокоит и направит в нужное русло. Коллеги же считают ее первоклассным



учителем, знающим своё дело и полностью отдающим себя ему.

Эта награда досталась Светлане Геннадьевне за её честный труд, стойкость и выносливость, любовь к своей работе и ученикам. Она может пожертвовать своим свободным временем ради работы, сделает всё, чтобы её уроки были насыщенными и интересными, она сможет найти подход к любому ребёнку и научит решать самые сложные задачи.

Все учителя по-своему уникальны, и учительский труд нужно обязательно ценить по достоинству. Безусловно, победы в профессиональных конкурсах — это важно. Но не меньшей наградой для настоящего учителя являются любовь учеников, их победы и достижения.

О своём учителе на миллион рассказала **Полина Сычёва**, Бабкинская школа

Конкурс на поощрение лучших учителей Пермского района проходил с января по сентябрь 2020 года. Дипломы финалистов конкурса получили:

- **Матвей Сергеевич Оборин**, учитель биологии Усть-Качкинской школы;
- **Оксана Юрьевна Маслаускене**, учитель начальных классов Усть-Качкинской школы;
- **Ирина Георгиевна Меньшикова**, учитель русского языка и литературы Лобановской школы;
- **Татьяна Сергеевна Трефилова**, учитель информатики Фроловской школы «Навигатор».

ПОБЕДИТЕЛЯМИ КОНКУРСА СТАЛИ:

- **Людмила Васильевна Каракулова**, учитель географии Юго-Камской школы — 1 место и поощрение в размере 500 000 рублей;
- **Наталья Яковлевна Поспелова**, учитель биологии Гамовской школы — 2 место и поощрение в размере 300 000 рублей;
- **Светлана Геннадьевна Смирнова**, учитель русского языка и литературы Бабкинской школы — 3 место и поощрение в размере 200 000 рублей.

ЗОЛОТЫЕ ЯБЛОКИ СЧАСТЬЯ

Творческие состязания педагогов, участвующих в традиционном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко – 2020», открылись 19 октября.

Ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции, не могли не повлиять на формат проведения конкурса, — в этом году все мероприятия проводились на платформе Zoom. Однако именно благодаря онлайн-формату, педагоги не только раскрыли свои профессиональные компетенции, но и продемонстрировали владение современными цифровыми инструментами.

В отборочном этапе конкурса участвовало 122 педагога и 9 управленческих команд. Педагоги выступили в четырех номинациях: «Педагог дошкольной образовательной организации», «Педагог общего образования», «Педагог социально-психологической службы», «Лидеры образования». Участники подготовили видео-визитки, которые разносторонне раскрыли их инновационный



Ольга Сергеевна Козлова

педагогический опыт, разработали методические семинары, презентовали их независимому жюри, состоящему из представителей научного сообщества, победителей и призеров краевых и региональных профессиональных конкурсов. По итогам отборочного этапа в основной этап конкурса вышли по 7 участников в каждой номинации и 4 управленческие команды.

На заключительном этапе состязаний финалисты конкурса вели разговор о счастье.

Может ли несчастливый учитель воспитать счастливого человека? Совместима ли подготовка к ЕГЭ со счастьем «здесь и сейчас»? Как должна измениться школьная среда, чтобы дети чувствовали себя счастливыми?



Вера Владимировна Лопатина



Татьяна Сергеевна Трефилова

Вот над чем размышляли педагоги, раздвигая тем самым рамки своих профессиональных навыков.

Мастерством педагогов восхищалась **Вера Владимировна Холстинина**, методист ДЮЦ «Импульс»

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА «ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО-2020»

- Номинация «ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» — **Вера Владимировна Лопатина**, воспитатель Култаевского детского сада «Колокольчик».
- Номинация «УЧИТЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» — **Татьяна Сергеевна Трефилова**, учитель информатики Фроловской школы «Навигатор».
- Номинация «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» — **Ольга Сергеевна Козлова**, педагог психолог Култаевского детского сада «Колокольчик».
- Номинация «ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ» — команда **Сылвенской школы**.

ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА «ЗОЛОТОЕ ЯБЛОКО-2020»

- Номинация «ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» — **Оксана Александровна Алексева**, музыкальный руководитель детского сада «Галактика», структурное подразделение Фроловской школы «Навигатор»; **Татьяна Борисовна Давыдова**, воспитатель Лобановского детского сада «Солнечный город»; **Светлана Анатольевна Мальцева**, воспитатель Кондратовского детского сада «Акварельки».
- Номинация «УЧИТЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» — **Матвей Сергеевич Оборин**, учитель биологии Усть-Качкинской школы; **Роза Нурахматовна Позднякова**, учитель ИЗО и технологии Юговской школы.
- Номинация «УЧИТЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» — **Марина Юрьевна Арсланова**, педагог-логопед Конзаводской школы; **Вера Геннадьевна Булдакова**, учитель начальных классов Гамовской школы.
- Номинация «ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ» — команда **Кондратовского детского сада «Ладочки»**; команда **Юго-Камского детского сада «Планета детства»**; команда **Мулянской школы**.

СЕМЕРО ПЕРВЫХ. СЕМЕРО СМЕЛЫХ

Во Фроловской школе семь молодых учителей стали первоклассниками

Они не сели за парты — они встали к доске и учат тех, кто впервые пришел в школу, кому предстоит долгая школьная жизнь. Но и молодым учителям первые шаги в профессии делать непросто. Ведь учитель начальных классов — это огромная ответственность, именно он отвечает не только за то, чтобы ребёнок научился писать и считать, его задача намного шире — научить ребёнка учиться.



Представляем тех, кто стал для маленьких ребят проводником во взрослую жизнь: **Юлия Сафина**, выпускница Пермского профессионально-педагогического колледжа с красным дипломом, **Елена Перебатова**, выпускница Коми-пермяцкого профессионально-педагогического колледжа, **Ирина Саранина**, выпускница Коми-пермяцкого профессионально-педагогического колледжа, **Татьяна Сатаева**, за плечами — Пермский профессионально-педагогический колледж с отличием, **Елена Коржанкова** и **Эльвина Кусаинова** — выпускницы факультета начальных классов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, **Елена Белоусова**, выпускница Пермского профессионально-педагогического колледжа, пришла после двух лет работы в Конзаводской школе.

Корреспондент «Открытого урока» сегодня разговаривает с ними — с теми, кто готов взять на себя ответственность за обучение детей, с молодыми педагогами.

— **Какие они, сегодняшние дети?**

— Пока они неумелые, несамостоятельные, неопытные, ты их не столько учишь, сколько направляешь, чтобы из этих маленьких человечков выросли светлые, достойные, искренние люди, — говорит Юлия Сафина.

— **Вы ещё сами недавние выпускницы, как вас приняли дети?**

— Дети-то приняли нас хорошо, главное — чтобы родители нас приняли также хорошо. Ведь у многих родителей сформирован стереотип: нужен учитель-стажист, опытный, только он сможет научить моего ребёнка, — продолжает Юлия Робертовна. — Но сейчас, когда в школу стало приходиться все больше молодых учителей, родители тоже воспринимают нас по-другому — раз молодой, значит, у него какой-то другой взгляд на обучение, свежий, не СССР-вский.

— Ну не знаю. Школьное обучение в Советском Союзе было одним из лучших: оно было разноплановое, зачастую дети учились по экспериментальным углубленным программам. Я только через несколько лет узнала, что наша десятилетка была физико-математической. И если есть возможность учиться у стажистов, надо пользоваться этим, вам, в первую очередь, перебирать опыт...

— Но ведь появляется столько нового, а новое — это всегда интересно и привлекает детей. Правда, они не знают, что новое, что старое — они же учатся первый раз, — вступает в разговор Елена Коржанкова. — Да и учителя-стажисты идут в ногу со временем, используют новые технологии...

— Может, у них не так быстро получается схватывать новые веяния, — говорит Юлия Робертовна, — молодёжи легче. Это индивидуальный подход к каждому, это новые методы обучения, новые технологии.

— **Новые технологии — это хорошо, но что конкретно вы имеете в виду?**

— Использование всевозможных программ, вовлечение ребёнка в процесс обучения, чтобы он сам был заинтересован в поиске информации, в том числе с использованием компьютеров, телефонов.

— **Давайте будем честными — индивидуальный подход внедрялся всегда,**

может, не в такой степени, как сейчас, но и классы были больше — за парты садилось 30–35, а то и 40 ребят, в таких условиях подойти к каждому было сложно. Но педагоги делали это.

— Может, простое объяснение материала сейчас устарело, нужны интерактивные игры, всевозможные проекторы, смарт-доски и прочее, — сразу несколько ответов.

— **Но это не столько технологии обучения, сколько инструменты — компьютеры, смартфоны, доски. Принцип обучения, по-моему, остаётся старым: учитель и ученик, понимание темы, обучение, навыки.**

— Без этого, конечно, никуда — каждому из нас ещё учиться и учиться, — соглашаются молодые педагоги.

— **Почему ваш выбор места работы пал на Фроловскую школу?**

— Я разослала резюме в несколько школ, — рассказывает Елена Перебатова, выпускница Коми-пермяцкого профессионально-педагогического колледжа. — Меня сразу пригласили на собеседование в одну из школ



Елена Коржанкова



Эльвина Кусаинова



Елена Белоусова

Мотовилихи и сюда, во Фролы. Фроловская школа была второй, в которую я приехала, и, увидев ее, я поняла, что больше искать не буду. По другим школам ответы пришли позже, я даже их не рассматривала. Влюбилась просто! Просторная, светлая, а какой тут коллектив — вы не представляете, это самый дружный коллектив, с которым я знакомилась. К любому педагогу обратиться, и, чем смогут, помогут обязательно.

— Мне тоже понравилась школа, и к городу близко, — поддержала коллегу Елена Коржанкова. — Мы же все из сельских территорий, и близость к селу для нас это хорошо. Но Фроловская школа — она одновременно и сельская, и можно назвать ее городской: таких школ в Перми и нет, пожалуй, особенно новых.

— А я два года назад начала работать в Конзаводской школе, и мои однокурсники меня

уговорили перейти сюда, в Фролы, — делится Елена Белоусова. — И нисколько не жалею!

— Наши девочки окончили разные учебные заведения, — вступает в разговор завуч начальных классов **Наталья Николаевна Полякова**. — Мы дружим с Пермским профессионально-педагогическим колледжем, а его студенты проходят у нас практику. Вот, к примеру, Татьяна Сатаева была у нас трёх видах практики, и преподаватель Алла Лужбина посоветовала нам обратить внимание на эту девочку.

— Можно сказать, что выбора мне не оставили, да я и не хотела в другую школу, — поддерживает разговор Татьяна Александровна. — Мне здесь все уже знакомо, меня здесь ждут — может, это судьба. Продолжать обучение в университете я планирую в следующем году — надо немножко осмотреться и выбрать специализацию.



Елена Перебатова



Ирина Саранина



Татьяна Сатаева

— А я специализацию выбрала легко, поэтому и в университет поступила в этом году, да и практически все из нас поступили — сейчас (разговор был в октябре — прим. ред.) идет первая сессия, — говорит Ирина Саранина, которая работает с классом, где учатся дети с ОВЗ. — У меня маленький класс, заниматься надо практически с каждым индивидуально, зато интересно: ведь каждый урок — это маленькая победа. Для себя я выбрала и специализацию соответствующую — логопед.

Елена Коржанкова и Эльвина Кусаинова параллельно обучают детей младших классов информатике.

— У них прямо глаза горят, когда мы в компьютерные классы приходим, — говорит Эльвина Фанисовна, — ведь одно дело в компьютерные игрушки играть, и совсем другое — узнавать, как эти самые игрушки создаются, как пишутся программы, какие можно программы разработать самим. Пока, конечно, теория, но мы уже начинаем и практиковаться. Они уже знают, что есть разные языки программирования, мы делаем программы, например, собираем монетки.

— Жаль, что возможность работать дома есть не у всех, — отмечает Елена Коржанкова. — Проводили опрос, только порядка в 70 процентах семей есть компьютеры и возможность обучаться дистанционно. Знаете, в многодетных семьях есть и такое: ждут маму с работы, чтобы выполнить задания по ее смартфону по очереди.

— **И всё же — почему вы выбрали профессию учителя? Ведь многие учатся и становятся менеджерами, юристами?**

— Меня притягивает то, что ты чувствуешь, что нужна детям, — размышляет Татьяна Сатаева. — Знаешь, что чему ты научишь ребят, так они и будут учиться дальше. Мне кажется, что детям интереснее с молодыми, они ближе к нам по возрасту и менталитету. Может, я скажу за всех, но наши дети, наши ученики нам нравятся!

О планах и мечтах молодых педагогов расспрашивала **Вера Владимировна Холстинина**, методист ДЮЦ «Импульс»

ОЛИМПИАДА: ИЗ ПЕРВЫХ УСТ

Олимпиады давно перестали ассоциироваться у школьников со спортивными мероприятиями — при их упоминании ученики думают, скорее, об интеллектуальном конкурсе. В каких олимпиадах участвуют школьники Пермского района и как это отражается на их жизни?

Всероссийская олимпиада школьников или Всерос — масштабное интеллектуальное соревнование, проводимое в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский. Победа в заключительном этапе даёт ученикам право поступления во все вузы страны без экзаменов. Эта льгота зачастую мотивирует школьников участвовать в соревновании. Однако не всё просто: олимпиадные задания, в отличие от тестов ЕГЭ, составляются не на основе школьной программы, они требуют от участника полидисциплинарного мышления, широкого кругозора, креативности. Поэтому, чтобы достичь победы, к олимпиадам нужно долго и тщательно готовиться.

Используя Google Forms, я провела опрос среди ребят Пермского района, участвовавших в олимпиадах. Вопросы касались способов их подготовки к соревнованию и ресурсов, которые школьники используют во время решения олимпиадных заданий. Большинство участников отметили, что готовятся к олимпиадам самостоятельно, а помогает им в этом интернет, в частности, сайт «Олимпиада.ру», а также книги и учебные пособия. Кроме того, 80% опрошенных упомянули, что состоят в проекте «Олимпийская сборная» и выигрывают олимпиады именно благодаря ему. Расскажем об этом проекте подробнее.

«Олимпийская сборная» — муниципальный проект, направленный на поддержку олимпийского движения среди школьников Пермского района. В его рамках проводятся профильные смены в лагере «Импульс», учебно-тренировочные сборы, занятия с педагогами школ района и преподавателями вузов. К примеру, во время осенних каникул на платформе Zoom был организован дистанционный лагерь по шести общеобразовательным предметам. Большинство ребят, состоящих в «Олимпийской сборной», стали призёрами и победителями муниципального этапа ВсОШ, а некоторые покорили региональный и даже всероссийский туры.

Кроме того, мне посчастливилось пообщаться с одной из опытных участниц олимпиад **Юлией Вороховой**, учащейся 10 класса Гамовской школы. Юлия рассказывает, что уже в начальной школе участвовала в олимпиаде по краеведению. Когда она училась в пятом классе, учителя предложили ей попробовать силы и во Всероссийской олимпиаде школьников. С заданиями первого этапа Юлия справилась хорошо, ей нравилось,



что они требовали фантазии и умения нестандартно подойти к решению той или иной проблемы.

По словам Юли, 7 класс стал поворотной точкой на олимпиадном пути, ведь у неё появилась возможность попробовать силы не только в школьном этапе соревнования, но и в муниципальном. Общей эрудиции, креативности и интуиции перестало хватать для успешного решения более сложных заданий. Была необходима серьёзная подготовка, и Юлия стала дополнительно заниматься английским языком и литературой.

Участвуя в олимпиаде на районном уровне, Юлия попала в проект «Олимпийская сборная». Занятия в рамках проекта она характеризует как «подготовку на совсем другом уровне», отмечая, что учебно-тренировочные сборы были очень интересными и продуктивными

за счёт разных подходов преподавателей к обучению.

В восьмом классе Юлия становится призёром, а на следующий год победителем муниципального этапа олимпиады по литературе. Параллельно она добивается успеха на муниципальном этапе и по английскому языку.

Именно олимпиады, считает Юлия, дали ей возможность познакомиться с талантливыми, яркими, разносторонне развитыми людьми, а с некоторыми из них и подружиться.

Историю Юли и ответы участников опроса объединяет важная деталь: ученики упоминают ценность как знаний, полученных на занятиях, так и знакомств с новыми людьми. А значит, олимпиады — это не только дополнительная учебная нагрузка, но и общение, друзья, взрывы эмоций и светлые

О ПРОЕКТЕ УЧЕНИКИ ГОВОРЯТ С ТЕПЛОТой. ВОТ НЕКОТОРЫЕ ВЫДЕРЖКИ ИЗ ИХ ОТЗЫВОВ:

«Я была приглашена на летнюю смену в 2019 году. Познакомилась с интереснейшими людьми, получила новые знания и опыт пребывания в лагере».

«Состою в проекте уже третий год и ни о чём не жалею: ребята-участники просто замечательные, очень милые и умные люди, занятия проводятся в удобном режиме, с разными преподавателями, которые дают огромное количество новой полезной информации».

«Педагоги «Олимпийской сборной» действительно помогли мне достичь успехов в олимпиадах, а на профильных сменах я встретила замечательных ребят, с которыми общаюсь и дружу до сих пор!»

впечатления. Став частью проекта «Олимпийская сборная», можно и не покорить вершину школьного Олимпа, зато можно найти новых друзей, которые поймут и примут тебя. И, наверное, это не менее значимое достижение на пути к победе.

Провела опрос и проанализировала его результаты **Диана Гулина**, Платошинская школа

УЧИТЬСЯ В КАНИКУЛЫ? С УДОВОЛЬСТВИЕМ!

Каникулы — это время отдыха от учебной деятельности, время, когда можно спать весь день и ни о чём не думать. Именно так считают многие, но не я! Свои осенние каникулы я посвятила своему дополнительному образованию.



Всего за пять дней я стала участницей трёх профильных образовательных программ, организованных детско-юношеским центром «Импульс» в режиме online. Это «Олимпийская сборная» (направление ОБЖ), «Юные инспекторы движения» и «Поколение твоего времени».

На профиле «Олимпийская сборная» мы подробно разбирали варианты олимпиадных задач по ОБЖ для разных классов как теоретических, так и практических. Невероятно полезными стали занятия с **Еленой Николаевной Митрофановой**, психологом, педагогом ПГППУ. Она рассказала, как справиться с трудностями и волнением при подготовке и участии в

конкурсах и олимпиадах. Эти знания пригодятся и мне, и моим товарищам, ведь впереди у нас много интеллектуальных состязаний — районных и краевых олимпиад.

Ребята, посещающие профиль ЮИД, — это моя семья! Я была рада видеть, хоть и онлайн, моих друзей, да и потенциальных соперников тоже. Самое запоминающееся занятие на этом профиле провел **Адылхан Елебаевич Каманов**, педагог дополнительного образования ВДЦ «Океан». Он поделился с нами лайфхаками для выполнения конкурсных заданий. За активную работу на этой площадке педагог вручал подарки, и это стало приятным сюрпризом для меня.

Не менее полезным и важным стало занятие, которое провела **Екатерина Верейнова**, заместитель главного редактора

«Stop-газета» и «Добрая Дорога Детства». От неё мы узнали, как создать столь нужный для нас пресс-центр отрядов ЮИД в Пермском районе, и разобрали полезные привычки юного журналиста. Мне было очень приятно попасть в тройку лучших — активных и инициативных ребят этого профиля.

В этом году благодаря своей активности я стала участником Совета лидеров ученического самоуправления Пермского района. Получить новые знания в сфере лидерства и развить полезные качества характера мне помог профиль «Поколение твоего времени». Его руководитель **Галина Сергеевна Винокурова** давала нам крутые домашние задания, перед каждым занятием тестировала нас на наличие лидерских качеств. Вы не поверите, но значение

слово «делегировать» стало для нас большим открытием. На этом профиле я узнала о новых методах работы в команде, а с **Марией Калашниковой**, официальным тренером дирекции «Год молодёжи – 2020», я поняла, как сделать обучение эффективным, и представила, какой я смогу быть через год. Это дало большой толчок для работы над собой!

Так что большую часть каникул я провела на образовательных площадках и ничуть об этом не жалею. Я прокачала свои знания в тех сферах деятельности, которые важны для меня в данный период жизни.

На трёх профилях успевала учиться **Вероника Бесперстова**, Гамовская школа

ДЕВОЧКА И РАДИО

МЕЧТА

Одна девочка мечтала работать на радио. Ловила целыми днями FM-волну, сначала «Русского радио», потом «Нашего». Фанатом ведущих и исполнителей никогда не была, но в голоса порой влюблялась. Представляла, что это она говорит в студии, и её слышат миллионы людей.

Да, конечно, слышат, как голос её дрожит, пытаюсь подобрать слова с произносимыми согласными. Стоп эфир.

ИСТОРИЯ

Когда-то давно в коридорах и кабинетах Нижнемуллинской школы звучало радио. Об этом помнят все, кто работал и учился лет так ...дцать назад. «Пионерскую зорьку» помнят и «Политинформацию» — совершенно неведомые современным школьникам явления. Зато каждый понедельник в школе проходила линейка, на которой вся важная и не очень информация озвучивалась. Награждения, новости, объявления — все на линейке.

В школе в Закамске, где я училась, не было ни радио, ни линейки. И медиаканала не было вроде. Или в нём не было меня?

ИДЕЯ

Я работаю в школе второй год. Пылюсь вместе с книгами в библиотеке. Единственное развлечение — работа над проектом. Кажется, что все просто и легко. Планы грандиозные — организовать «Медиацентр «Цивилизация». Команда перспективная. Но идея

слишком масштабная, неясная и чужая. Опыта нет ни у меня, ни у ребят. Странный всего для меня — писать смету. Теперь смешно даже. Через год Лиза напишет её, но проект так и останется в стенах школы.

ЦЕЛЬ

Что? Зачем? Почему? В моей голове все предельно ясно и понятно. Но на бумаге выходит как-то не очень. Я могу написать километры вполне сносных стихов, но сформулировать строчку под названием «цель» — выше моих сил. Можно, просто зарифмую?

ЧУДЕСНЫЙ ДВАДЦАТЫЙ

Районный конкурс проектов. Год Великой Победы, поэтому один из проектов посвящён созданию электронной Книги памяти. Второй, на авось, про радио. «Доброе радио», естественно, потому что добровольчество сейчас в тренде и детям нравится. Но победа нам не светит. Зато есть рекомендация принять участие в районном конкурсе «Твое время».

ВРЕМЯ

Дедлайн всегда застаёт меня врасплох. Ни «напоминалки», ни ежедневники не спасают. И вот за несколько дней до сдачи документов по проектам я решаю оставить один из них. И это не радио. Приоритеты расставлены. Год-то памятный. Говорю: «Саша, не успеваю, один проект вот». А Саша [Голдырева] спрашивает: «Где радио?» День остался ни с чем. Я променяла время на цель.



ШКОЛА

Пока ты думаешь только о чем-то материальном, проект бесперспективен. Все думают о деньгах и на что их потратить, а надо думать о том, что изменится. И это не пафос. Так «Доброе радио» вышло за рамки простого радио. Буквально за день курс сменился, цель стала ясной и чёткой. Так родилась Школа медиаволонтеров. Плачь и пиши. Пиши и переписывай. Если бы не команда «Твое время», я бы остановилась на стадии прочтения конкурсных документов. Потом уже просто было жаль потраченных сил — чужих и собственных, так что нужно было довести проект до конца.

НАКОНЕЦ ИЛИ НЕ КОНЕЦ

Мало получить средства, порадоваться и сделать все, что задумано. Нужно еще составить отчет по форме. Даже когда «и так все понятно», надо делать скриншоты, фотографии, просить отзывы и бумаги, подтверждающие буквально любое движение по проекту. И это сложно. Впрочем, не сложнее начального этапа оформления паспорта, заявки, сметы и календарного плана, сбора писем поддержки и результатов опроса на тему: «А надо ли?»



ЧУДЕСА

Я не верю в Деда Мороза, но верю в людей, которые готовы помогать, несмотря ни на что. Мы все теперь ждём от Нового года чуда, авось, кончится самоизоляция, начнётся новая жизнь. А жизнь — вот она, сейчас. И чудеса творятся твоими руками. Из всех громкоговорителей звучит голос новогоднего деда, дети гадают, кто же там, по ту сторону микрофона.

А я загадаю на февраль открытие районной Школы медиаволонтеров. Пусть та девочка всё-таки станет радиоведущей.

Звучала на радиоволнах «Открытого урока» **Яна Валерьевна Абаева**, педагог Нижнемуллинской школы и детско-юношеского центра «Импульс»

А по QR-коду вы можете послушать радиопередачу участников проекта «Школа медиаволонтеров». Наведите камеру, перейдите по ссылке и наслаждайтесь!



ВЫБОР БУДУЩЕГО ОСТАЁТСЯ ЗА ТОБОЙ!

Кто бы мог подумать, что такое маленькое слово будет играть важную роль в жизни каждого из нас. Оно сопровождает нас с самых ранних лет и до конца жизни. Каждый день человек выбирает, что будет готовить на ужин, чем займётся в свободное время: проведёт вечер дома или куда-нибудь сходит — и так далее.

Несмотря на то, что мы постоянно сталкиваемся с выбором, однажды наступает такой момент, когда ты не знаешь, как лучше поступить. Подросток впервые с этим сталкивается после девятого класса, когда он должен решить, кем стать в будущем и куда поступать учиться. Многие начинают искать себя, анализировать, какие школьные предметы они лучше всего понимают, и какие профессии с ними связаны. Но у многих возникает вопрос: «А что, если я ошибаюсь?» В этот момент главное не забывать, что если ты не попробуешь, то никогда не узнаешь, ошибался ты или нет.

Переживают не только выпускники. Родители тоже беспокоятся за будущее своих детей. Некоторые начинают просто помогать ребёнку советами, оставляя при этом право выбора. Но есть и такие родители, которые давят на ребёнка и не учитывают его желания. Они не осознают, что тем самым усугубляют проблему. Взрослые должны помнить, что человек добивается высокого результата в том деле, которое ему по душе, ради которого он будет готов жертвовать своим свободным временем.

Мое мнение таково: ребенок должен прислушиваться ко взрослым, но никогда не нужно забывать, что прежде всего человек должен слушать себя, тем более, когда речь идёт о его личном будущем.

**«НЕ БОЙСЯ ОШИБОК,
БОЙСЯ ОПОЗДАТЬ!»**

На философскую тему размышляла
Кристина Носкова,
Конзаводская школа



«Я — ПЕДАГОГ! ЧТО ДАЛЬШЕ?»

Пятого декабря на цифровой платформе Zoom прошло итоговое мероприятие «Я — педагог. Финишная прямая!», которое стало завершением этого проекта.

На мероприятии были подведены итоги реализации проекта, состоялся интерактив с лучшими педагогами Пермского края, представлена система работы с молодыми специалистами в Пермском районе. Перед участниками выступила **Евгения Главатских**, абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020», учитель начальных классов МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми. Не обошлось и без самого приятного и трогательного момента — награждения лучших участников проекта. Всего за период реализации проекта с 2017 по 2020 годы активными участниками проекта стали более 300 учащихся, из них 96 человек получили значок «Хочу быть педагогом!», 78 — «Могу быть педагогом!» и 53 — «Я — будущий педагог!».

Неформальная часть мероприятия была наполнена впечатлениями школьников о профильных сменах «Я — педагог».



Ребята вспомнили самые яркие моменты лагерной жизни вместе с **Надеждой Лазаревой** и **Юлией Журавлёвой**, которые руководили отрядами практически каждую смену. Также ученики поборолась в шутовом розыгрыше сувенирной продукции, а лучшие участники проекта получили в подарок наборы символики проекта.

Всего в итоговом мероприятии участвовало 32 ученика из 16 школ и 5 выпускников проекта, которые в настоящее время учатся в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете и Пермском профессионально-педагогическом колледже. Наиболее

активными образовательными учреждениями, реализующими проект «Я — педагог», признаны Лобановская, Фроловская, Конзаводская, Юго-Камская, Гамовская, Юговская, Кондратовская, Мулянская, Усть-Качкинская школы.

Было очень приятно видеть выпускниц проекта **Карину Кашафутдинову**, **Оксану Перевошикову** и **Елену Брагину** — ведь нынче они студентки Пермского профессионально-педагогического колледжа!

О будущем юных педагогов размышляла **Вера Владимировна Холстинина**, методист детско-юношеского центра «Импульс»

ДОБРОТА СПАСЁТ МИР



Чтобы сделать человека счастливым, достаточно уделить ему немного внимания и поднять настроение. Но для пожилых людей очень важно знать, что им на смену растёт прекрасное поколение, способное совершать добрые поступки. Ученики 1 «Д» класса Сылвенской школы убедились в этом на собственном примере.

В посёлке Сылва живут бабушки, нуждающиеся в поддержке и помощи. В сентябре этого года в преддверии Дня пожилого человека ребята совместно с родителями и классным руководителем **Анжелой Викторовной Кандаковой** вручили им подарки. У многих семей из класса есть свои огороды, на котором в этом

году выросло много овощей, поэтому идея «вкусных и полезных» подарков пришла очень быстро. Родители ребят с удовольствием поделились своим урожаем. Подарки разложили по пакетам, к которым прикрепили листочки с пожеланием:

*«В жизни всем необходимо
Очень много витаминов!
Ешьте овощи и фрукты —
Натуральные продукты!»*

По согласованию с администрацией поселения витаминные подарки вручили восьми бабушкам, которые были очень рады получить такую помощь со стороны подрастающего поколения. Ребята



пожелали им здоровья и счастья, ведь именно внимание делает каждого человека счастливым.

Творите добро, и оно обязательно вернётся к вам!

О вкусных и полезных подарках рассказала **Дарья Пирогова**, Сылвенская школа

#БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА ОСТАЁТСЯ В МОЁМ СЕРДЦЕ

«Большая Перемена» — это конкурс, объединивший детей из разных городов нашей необъятной страны. И нас, школьников Пермского района, тоже.

Теперь я точно знаю, что участники этого конкурса готовы менять мир! Можно испытать свои силы в состязаниях по нескольким разделам: журналистика, спорт, экология, творчество, патриотическая тематика. Обычные ребята со всей страны пишут проекты, участвуют, побеждают и получают классные призы в виде оплаты обучения, путёвок в «Артек», дополнительных баллов в портфолио для поступления в вузы. А самое главное — они получают бесценный опыт!

Полуфинал конкурса «Большая перемена» среди команд Приволжского федерального округа проходил на нижегородской земле. Всего из Пермского края во второй смене «Перемены» участвовали 45 человек. Жили мы в 4-звёздочной гостинице «Marins Park Hotel».

Новые знакомства, церемония открытия, общение с ребятами из разных городов округа, флешмоб, кейсовое решение командных и индивидуальных заданий, работа со спикерами и экспертами. Всё это стало для меня ценным опытом, ведь все, что мы делали на тренингах или интерактивных площадках, пригодится мне в дальнейшей работе с проектами.

Мы учились работать с информацией, совершенствовали навыки оратора, оттачивали презентации. Конечно, много работали с проектами: обсуждали всё — от содержания, состава команды и паспорта до методов реализации, вероятных сложностей и партнёров.

Защита кейсовых заданий — это возможность получить обратную связь и продемонстрировать свои компетенции. С нами работали **Екатерина Тихонова**, руководитель Семейного языкового центра в Нижнем Новгороде, и **Тимур Широков**, директор АНО «ВЕКТОР ПОЛЁТА», руководитель проектов «Яркий мир». Именно они, разбирая наши кейсы, помогли найти типичные ошибки и подсказали, как избежать их в дальнейшем.



Организация Всероссийского конкурса «Большая Перемена» была на высшем уровне. Ведь помимо работы над проектами, ради чего, собственно, мы здесь и собирались, участникам конкурса предложили обширную культурную программу.

Мы побывали на экскурсии по исторической части Нижнего Новгорода, который был основан 1221 году князем Юрием Всеволодовичем. Именно в этом городе в 1611 году для борьбы с польскими интервентами поднялось «Второе ополчение». Были в музее Нижегородского Кремля, любовались стенами древнего сооружения — это неповторимое зрелище! В художественном музее, расположенном на территории Кремля, мы рассматривали шедевры живописи, принадлежащие перу Кустодиева, Малевича, Брюллова, Венецианова, Маковского, Саврасова, Шишкина, Кандинского и других художников, и восхищались богатой коллекцией старинных

икон XIV–XIX веков. Но больше всего нас потрясли панорамные виды на великую Волгу — вряд ли ещё где-то можно увидеть такую красоту.

Отличный конкурс, замечательная поездка и незабываемые впечатления!

#БольшуюПеремену покоряла **Алина Хайруллина**, Сылвенская школа



НЕ БОЙСЯ. ВЕРЬ В СЕБЯ!

Команда из Платошино вошла в сборную России по рафтингу. А ведь многие даже не знают, что это такое рафт! С помощью Полины Плехановой, одной из участниц команды, разбираемся в теме.

Рафт — это большая надувная лодка, которая приспособлена к прохождению бурных рек. В чём же особенности рафта, и чем он отличается от обыкновенной рыбацкой лодки? Главная его отличительная черта — большие габариты, которые позволяют ему удержаться на огромных волнах. Экипаж рафта сидит на краю борта и упирается ногой в специальную петлю, чтобы при столкновении с водным препятствием не оказаться за бортом.

Рафтинг как вид спорта в нашей стране стал развиваться относительно недавно, но российские спортсмены уже добиваются значительных результатов на мировых соревнованиях. И пока взрослые устанавливают мировые рекорды, ребята Пермского района активно штурмуют российские пьедесталы. Началось всё с открытия центра водных видов спорта «Бегущие по волнам» в селе Платошино. Там ребята осваивают не только рафтинг, но и водный туризм с гребным слаломом. Всё это требует хорошего инвентаря, его удалось приобрести благодаря гранту от агентства «Росмолодёжь». С новыми каноэ и рафтами ребята успешно выступили на первенстве России, которое проходило в республике Адыгея на речке Белой. Кроме того, наши спортсменки смогли



пройти отбор на международные соревнования и вошли в сборную России по рафтингу! И это при том, что они в то время не знали толком, как правильно сидеть в рафте!



Наша собеседница **Полина Плеханова** раскрывает эту тайну.

— **Полина, как вы решили, что поедете на такие серьезные соревнования, не имея специальной подготовки?**

— Это получилось совершенно спонтанно. Начальная база гребли у нас была благодаря занятиям водным туризмом. К тому же, мы пробовали участвовать в соревнованиях по рафтингу в 2019 году, и тогда нам очень понравилось. В этом году мы решили испытать судьбу, а заодно научиться чему-то новому у мастеров.

— **Что для вашей команды оказалось самым сложным? Было ли вам страшно?**

— Соревнования проходили каждый день, и это стало для нас большим испытанием. И да, нам было страшно. Иногда бросало в дрожь от одной мысли, что снова придётся выходить на старт. Но благодаря нашему тренеру

Надежде Николаевне Тупициной мы справились со своими страхами. А ещё в последние дни соревнований вода очень сильно поднялась, и трассу для безопасности спортсменов пришлось изменить. Для нас это стало неожиданностью.

— **Как вы отреагировали на результаты отборочных соревнований?**

— Мы были шокированы. Казалось, что над нами просто пошутили.

— **Какой совет вы можете дать начинающим спортсменам?**

— Никогда не бояться пробовать что-то новое, просить совета у старших и, конечно же, верить в себя и силы своей команды.

За участниц соревнований по рафтингу волновалась **Софья Дзюина**, Платошинская школа